

Планирование Расходов ESSER III

Местное Учебное Учреждение (LEA) Название	Имя и Должность Руководителя	Email and Phone
Rio Valley Charter School	Leslie Leedy, Director Rio Valley Charter School	leslie.leedy@pacificharters.org 916-477-4338

Школьные округа, окружные управления образования или чартерные школы, совместно известные как LEA, которые получают средства для оказания чрезвычайной помощи Начальным и Средним школам (ESSER) в соответствии с Законом об Американском Плане Спасения, называемым фондами ESSER III, должны разработать план того, как они будут использовать свои средства ESSER III. В плане LEA должна объяснить, как она намерена использовать свои средства ESSER III для удовлетворения академических, социальных, эмоциональных и психических потребностей студентов, а также любых пробелов в возможностях, которые существовали до пандемии COVID-19 и были усугублены. LEA может также использовать свои фонды ESSER III другими способами, как подробно описано в разделе «Фискальные требования» Инструкции. При разработке плана LEA обладает гибкостью для включения вклада сообщества и / или действий, включенных в другие документы по планированию, такие как План Местного Контроля и Подотчетности (LCAP), при условии, что вклад и действия имеют отношение к плану LEA по поддержке студентов.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, ознакомьтесь с Инструкцией.

Другие Планы LEA, Упомянутые в Данном Плане

Название Плана	Где Можно Получить Доступ к Плану
LCAP	https://securservercdn.net/198.71.233.213/d98.afe.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/10/2021-22-Local-Control-and-Accountability-Plan-LCAP.pdf
ELOG	https://securservercdn.net/198.71.233.213/d98.afe.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/05/2021_Expanded_Learning_Opportunities_Grant_Plan_Rio_Valley_Charter_School_20210520-1.pdf

Сводная Информация о Запланированных Расходах ESSER III

Ниже приведена краткая информация о средствах ESSER III, полученных LEA, и о том, как LEA намерены использовать эти средства для поддержки студентов.

Всего ESSER III средств, полученных LEA

\$1,191,688.00

Раздел «Планирование»	Общие Запланированные ESSER III Расходы
Стратегии Непрерывного и Безопасного Очного Обучения	\$267,850
Решение Проблемы Потерянного Учебного Времени (минимум 20% средств LEAs ESSER III)	\$734,956
Использование Любых Оставшихся Средств	\$188,882

Общий объем средств ESSER III, включенных в этот план

\$1,191,688.00

Взаимодействие с Сообществом

Решения LEA о том, как использовать свои средства ESSER III, будут напрямую влиять на студентов, семьи и местное сообщество. Ниже приведено описание того, как LEA провела консультации с членами своего сообщества при определении стратегий профилактики и смягчения последствий, стратегий для решения академических последствий потерянного учебного времени и любых других стратегий или мероприятий, которые должны быть реализованы LEA. При разработке плана LEA имеет гибкость для включения вклада, полученного от членов сообщества в ходе разработки других планов LEA, таких как LCAP, при условии, что вклад имеет отношение к разработке LEA Плана Расходов ESSER III.

Для получения конкретных требований, включая список членов сообщества, с которыми LEA должен консультироваться, пожалуйста, обратитесь к «Взаимодействие с Сообществом» разделу Инструкций

Описание усилий, предпринятых LEA для проведения содержательных консультаций с его необходимыми членами сообщества, и возможностей, предоставляемых LEA для участия общественности в разработке плана.

Предлагаемый нами план был разработан на основе ранее определенных потребностей школы, выявленных в ходе ежегодного процесса LCAP. Мы разослали опрос 9.3.21 среди всех заинтересованных сторон с просьбой высказать свое мнение о стратегиях непрерывного и безопасного очного обучения, решении проблемы потери учебного времени и о том, как использовать оставшиеся средства ESSER III. В ответах 169 представителей было указано на планирование долгосрочного закрытия школ (питание, технологии, требования IDEA и другие образовательные услуги), работу со значительными подгруппами, приобретающими образовательные технологии, решение проблемы потери учебного времени среди учащихся, а также предоставление услуг и поддержки в области психического здоровья как наши самые большие потребности. План был уточнен и доработан с помощью руководящих команд PCI и RVCS. Затем в Октябре план был представлен на рассмотрение, обсуждение и утверждение нашему совету управляющих.

Описание того, как повлиял вклад общества на разработку плана.

Предлагаемый нами план был разработан на основе ранее выявленных потребностей школы в рамках ежегодного процесса LCAP. Заинтересованные стороны были опрошены в начале сентября 2021 года, и их 169 ответов легли в основу формирования плана ESSER III. На основе ответов на опрос были определены приоритеты потребностей, и деньги были выделены на пять самых больших областей потребностей. Руководящие группы PCI и RVCS отвечали за окончательную редакцию плана. В октябре план был представлен совету управляющих для рассмотрения, обсуждения и утверждения.

Действия и Расходы для Удовлетворения Потребностей Учащихся

Ниже приведен план LEA по использованию своих фондов ESSER III для удовлетворения академических, социальных, эмоциональных и психических потребностей студентов, а также то, как LEA будет устранять пробелы в возможностях, которые существовали ранее и усугублялись пандемией COVID-19. При разработке плана LEA обладает гибкостью для включения действий, описанных в существующих планах, включая LCAP и / или План грант Расширенных Возможностей Обучения (ELO), в той мере, в какой действие (действия) отвечают требованиям Плана Расходов ESSER III.

Для получения конкретных требований, пожалуйста, обратитесь к «Действия и Расходы для Удовлетворения Потребностей Учащихся» к разделу Инструкции.

Стратегии Непрерывного и Безопасного Очного Обучения

Описание того, как LEA будет использовать средства для непрерывного и безопасного управления школами для очного обучения таким образом, чтобы уменьшить или предотвратить распространение вируса COVID-19.

Общий объем средств ESSER III, используемых для реализации стратегий непрерывного/безопасного очного обучения

\$267,850

Координация Плана (если применимо)	Название Действия	Описание Действия	Запланированные Расходы, ESSER III Финансируемые
NA	Профилактика Covid	Тестирование Covid по цене \$100/тест на 22-23 и 23-24 учебный год	\$223,200
NA	Очистители воздуха для каждого ресурсного центра.	Закупка и установка очистителей воздуха для каждого ресурсного центра, а также техническое обслуживание в течение 21-22, 22-23 и 23-24 уч. годов	\$44,649

Устранение Последствий Потери Учебного Времени

Описание того, как LEA будет использовать средства для решения академических последствий потерянного учебного времени.

Общий объем средств ESSER III, используемых для решения проблемы академических последствий потерянного учебного времени

\$734,956

Координация Плана (если применимо)	Название Действия	Описание Действия	Запланированные Расходы, ESSER III Финансируемые
LCAP, Goal 1, Action 2	Yup	Годовые лицензии на 24/7 онлайн-репетиторство по математике для всех студентов, годы 22-23 и 23-24	\$52,800
LCAP Goal1, Action 2 LCAP Goal 2, Action1	Intervention Coach/Mentors	Два сотрудника на неполный рабочий день для работы в качестве тренеров/наставников, а также для обеспечения летней школы, 22-23 и 23-24 годов.	\$221,277
LCAP Goal 4, Action 1 ELOG	FIT/Social Worker	1 Социальный Работник (на полный рабочий день) для поддержки семей и студентов 22-23 и 23-24 годы	\$151,444
ELOG	Техническая Поддержка	Семинары по обучению студентов, родителей и преподавателей для 22-23 и 23-24 учебного года	\$66,836
ELOG	Технологии	Ежегодно заменять часть аппаратуры, в дополнение к модернизации и обновлению устройств подключения.	\$242,599

Использование любых оставшихся средств

Описание того, как LEA будет использовать любые оставшиеся средства ESSER III, если это применимо.

Общий объем средств ESSER III, используемых для осуществления дополнительных мероприятий

\$188,882

Координация Плана (если применимо)	Название Действия	Описание Действия	Запланированные Расходы, ESSER III Финансируемые
LCAP Goal 4, Action 1	Mental Health Counselor	Консультант по Психическому Здоровью для RVCS на 22-23 и 23-24 учебные годы.	\$188,882

Координация Плана (если применимо)	Название Действия	Описание Действия	Запланированные Расходы, ESSER III Финансируемые
ELOG			

Обеспечение того, чтобы Проводимые Мероприятия Отвечали Потребностям Учащихся

LEA обязана обеспечить, чтобы мероприятия отвечали академическим, социальным, эмоциональным и психическим потребностям всех студентов, особенно тех, которые больше всего пострадали от пандемии COVID-19. Ниже приведен план LEA по обеспечению того, чтобы действия и расходы учитывали выявленные академические, социальные, эмоциональные и психические потребности студентов, особенно тех, которые больше всего пострадали от пандемии COVID-19.

Название Действий	Как Будет Контролироваться Прогресс	Периодичность Мониторинга Прогресса
Приобретение Yup	Использование, и оценки NWEA и CAASPP	Ежемесячно, два раза в год и ежегодно
Intervention Coach/Mentor и расширение летней школы	Использование, и оценки Dibels, NWEA, показатели CAASPP	Ежемесячно, два раза в год и ежегодно
FIT/Социальный Работник	Повышение удовлетворенности по опросу учителей, родителей и учащихся Увеличение количества выпускников	Ежегодно Ежегодно
Техническая Поддержка	Повышение удовлетворенности по опросу учителей, родителей и учащихся Уменьшение кол.заявок на ремонт техники	Ежегодно Ежемесячно
Mental Health Counselor	Рекомендации для Wellness Check	Ежемесячно

Инструкции по Плану Расходов ESSER III

Вступление

Школьные округа, окружные управления образования (COEs) или чартерные школы, соответственно известные как местные образовательные агентства (LEA), которые получают средства для оказания чрезвычайной помощи начальным и средним школам (ESSER III) в соответствии с Законом об Американском Плане Спасения (ARP), называемые фондами ESSER III, должны разработать план того, как они будут использовать средства ESSER III, как минимум, учитывать академические, социальные, эмоциональные и психические потребности студентов, а также пробелы в возможностях, которые существовали до пандемии COVID-19 и усугублялись ею.

План должен быть принят местным руководящим советом или органом LEA на открытом заседании 29 октября 2021 года или ранее и должен быть представлен на рассмотрение и утверждение в течение пяти дней с моментом принятия. Школьный округ должен представить свой План расходов ESSER III в свой COE для рассмотрения и утверждения; COE должен представить свой план в Департамент Образования Калифорнии для рассмотрения и утверждения. Чартерная школа должна представить свой план учредительному совету для рассмотрения и в COE округа, в котором работает чартерная школа, для рассмотрения и утверждения.

Кроме того, в соответствии с требованиями ARP, том 86, *Федеральный реестр*, страница 21201, 22 апреля 2021 года, План расходов ESSER III должен быть:

- Написано в понятном и едином формате;
- Написано на языке, который родители могут понять, насколько это практически возможно;
 - Если практически невозможно предоставить письменные переводы родителю с ограниченным знанием английского языка, план должен быть устно переведен для родителей.
- Предоставляется в альтернативном формате родителю, который является лицом с инвалидностью, как это определено Законом об американцах-инвалидах, по запросу; и
- Быть общедоступным на веб-сайте LEA.

Для получения дополнительной информации о финансировании ESSER III, пожалуйста, посетите веб-страницу финансирования Закона ARP по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/cr/arpact.asp>.

За технической помощью, связанной с шаблоном и инструкциями по Плану расходов ESSER III, просьба обращаться LCFF@cde.ca.gov. По всем другим вопросам, связанным с ESSER III, пожалуйста, обращайтесь EDReliefFunds@cde.ca.gov.

Финансовые Требования

- LEA должен использовать не менее 20 процентов (20%) своего ESSER III для расходов, связанных с устранением академических последствий потерянного учебного времени путем реализации основанных на фактических данных вмешательств, таких как летнее обучение/занятия, продленный день, комплексные внешкольные программы или программы продленного учебного года.
 - Для целей этого требования «научно обоснованные вмешательства» включают практики или программы, которые имеют доказательства, показывающие, что они эффективны для получения/улучшения результатов при реализации. Такого рода доказательства, как правило, были получены посредством официальных исследований. Существует четыре уровня, или шкалы, доказательств:
 - **Уровень 1 – Убедительные доказательства:** эффективность практик или программ подтверждается одним или несколькими хорошо разработанными и хорошо реализованными рандомизированными контрольными экспериментальными исследованиями.
 - **Уровень 2 – Умеренные доказательства:** эффективность практик или программ подтверждается одним или несколькими хорошо спланированными и хорошо реализованными квазиопытными исследованиями.
 - **Уровень 3 – Многообещающие доказательства:** эффективность практик или программ подтверждается одним или несколькими хорошо разработанными и хорошо реализованными корреляционными исследованиями (со статистическим контролем за смещением отбора).
 - **Уровень 4 – Демонстрирует обоснование:** практики, которые имеют четко определенную логическую модель или теорию действия, поддерживаются исследованиями и имеют некоторые усилия, предпринятые Государственным агентством по образованию, LEA или внешней исследовательской организацией для определения их эффективности.
 - Для получения дополнительной информации, пожалуйста, посетите веб-страницу Evidence-Based Interventions Under the ESSA» по адресу <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.
- LEA должен использовать оставшиеся средства ESSER III в соответствии с разделом 2001(e)(2) Закона о ARP, в том числе для:
 - Любая деятельность, разрешенная Законом о Начальном и Среднем Образовании (ESEA) 1965 года;
 - Любая деятельность, разрешенная Законом об образовании лиц с Ограниченными Возможностями (IDEA);
 - Любая деятельность, разрешенная Законом об Образовании Взрослых и Семейной Грамотности;
 - Любая деятельность, разрешенная Законом Карла Д. Перкинса о карьере и техническом образовании 2006 года;
 - Координация усилий по обеспечению готовности и реагированию LEA с государственными, местными, племенными и территориальными департаментами общественного здравоохранения и другими соответствующими учреждениями для улучшения скоординированных ответных мер между такими субъектами для предотвращения, подготовки и реагирования на COVID-19;

- Мероприятия по удовлетворению уникальных потребностей учащихся с низкими доходами, студентов-инвалидов, изучающих английский язык, расовых и этнических меньшинств, бездомных студентов и приемной молодежи, включая то, каким образом информационно-пропагандистская деятельность и предоставление услуг будут удовлетворять потребности каждого населения;
- Разработка и внедрение процедур и систем для повышения готовности и реагирования на LEA;
- Обучение и повышение квалификации сотрудников LEA по вопросам санитарии и минимизации распространения инфекционных заболеваний;
- Закупка расходных материалов для санитарной и очистки помещений LEA, включая здания, эксплуатируемые таким агентством;
- Планирование, координация и осуществление мероприятий во время долгосрочных закрытий, включая предоставление питания имеющим на это право учащимся, предоставление технологий для онлайн-обучения всем учащимся, предоставление рекомендаций по выполнению требований в соответствии с IDEA и обеспечение того, чтобы другие образовательные услуги могли по-прежнему предоставляться в соответствии со всеми федеральными, государственными и местными требованиями;
- Приобретение образовательных технологий (включая аппаратное обеспечение, программное обеспечение и возможности подключения) для студентов, которые обслуживаются LEA, которые помогают в регулярном и существенном образовательном взаимодействии между учащимися и их классными преподавателями, включая учащихся с низким доходом и детей с ограниченными возможностями, которое может включать в себя вспомогательные технологии или адаптивное оборудование;
- Предоставление услуг и поддержки в области психического здоровья, в том числе путем создания основанных на фактических данных общинных школ с полным спектром услуг;
- Планирование и осуществление мероприятий, связанных с летним обучением и дополнительными внешкольными программами, включая обеспечение обучения в классе или онлайн-обучения в летние месяцы и удовлетворение потребностей недостаточно обслуживаемых учащихся;
- Решение проблемы потери обучения среди студентов, в том числе недостаточно обслуживаемых студентов, путем:
 - Администрирование и использование высококачественных оценок, которые являются действительными и надежными, для точной оценки академического прогресса студентов и оказания помощи преподавателям в удовлетворении академических потребностей студентов, в том числе посредством дифференцированного обучения,
 - Осуществление научно обоснованных мероприятий для удовлетворения всесторонних потребностей студентов,

- Предоставление информации и помощи родителям и семьям о том, как они могут эффективно поддерживать учащихся, в том числе в формате дистанционного обучения, и
- Отслеживание посещаемости учащихся и повышение вовлеченности студентов в дистанционное образование;

Примечание: Определение термина «недостаточно обслуживаемые студенты» приведено в разделе инструкций «Взаимодействие с сообществом».

- Ремонт и модернизация школьных помещений для обеспечения функционирования школ в целях снижения рисков передачи вируса и воздействия на окружающую среду, связанных с охраной здоровья, а также для поддержки потребностей учащихся в области здравоохранения;
- Проекты по инспекции, тестированию, техническому обслуживанию, ремонту, замене и модернизации для улучшения качества воздуха в помещениях школьных помещений, включая механические и немеханические системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, фильтрацию, очистку и другую очистку воздуха, вентиляторы, системы управления, а также замену окон и дверей;
- Разработка стратегий и внедрение протоколов общественного здравоохранения, включая, насколько это практически возможно, политику в соответствии с руководящими указаниями Центров по Контролю и Профилактике Заболеваний (CDC) для возобновления работы и эксплуатации школьных учреждений для эффективного поддержания здоровья и безопасности учащихся, преподавателей и другого персонала;
- Другие виды деятельности, необходимые для поддержания функционирования и непрерывности услуг в LEA и продолжения найма существующего персонала LEA.

Другие Планы LEA, Упомянутые в Данном Плане

При разработке плана LEA обладает гибкостью для включения вклада сообщества и/или действий, включенных в другие документы по планированию, такие как План Местного Контроля и Подотчетности (LCAP) и/или План Грантов расширенных возможностей обучения (ELO), при условии, что ввод и/или действия отвечают требованиям Плана расходов ESSER III.

LEA, который решает использовать вклад сообщества и/или действия из других документов по планированию, должен указать название плана (планов), на который ссылается LEA, и описание того, где план (планы) может быть доступен общественности (например, ссылка на веб-страницу или адрес улицы, где доступны план (планы) в таблице. LEA может добавлять или удалять строки из таблицы по мере необходимости.

LEA, который решает не использовать вклад сообщества и/или действия из других документов по планированию, может дать ответ «Не применимо(N/A)» в таблице.

Сводка Расходов

В таблице «Сводка Расходов» представлен обзор финансирования ESSER III, полученного LEA, и того, как LEA планирует использовать свои средства ESSER III для поддержки стратегий и мероприятий, осуществляемых LEA.

Инструкция

Для «Общих средств ESSERIII, полученных LEA», укажите общую сумму средств ESSER III, полученных LEA.

В колонке Таблицы «Общие запланированные расходы на ESSER III» укажите сумму средств, выдерживаемых в ESSER III для осуществления мер, определенных в соответствующих разделах плана.

Для «Общих фондов ESSERIII, включенных в этот план», укажите общую сумму средств ESSER III, используемых для реализации действий в плане.

Взаимодействие с Сообществом

Цели и Требования

Решения LEA о том, как использовать свои средства ESSER III, будут напрямую влиять на студентов, семьи и местное сообщество, и, таким образом, план LEA должен быть адаптирован к конкретным потребностям, с которыми сталкиваются учащиеся и школы. Эти члены сообщества будут иметь значительное представление о том, какие стратегии профилактики и смягчения последствий следует проводить, чтобы обеспечить безопасность учащихся и сотрудников, а также о том, как различные стратегии профилактики и смягчения последствий COVID-19 влияют на преподавание, обучение и повседневный школьный опыт.

LEA должен участвовать в содержательных консультациях со следующими членами сообщества, в зависимости от LEA:

- Студенты;
- Семьи, включая семьи, говорящие на языках, отличных от английского;
- Школьные и районные администраторы, включая администраторов специального образования;
- Учителя, директора, руководители школ, другие преподаватели, школьный персонал и местные переговорные группы, в зависимости от обстоятельств.

«Содержательные консультации» с сообществом включают в себя рассмотрение перспектив и идей каждого из необходимых членов сообщества в выявлении уникальных потребностей LEA, особенно связанных с последствиями пандемии COVID-19. Комплексное стратегическое планирование будет использовать эти перспективы и идеи для определения наиболее эффективных стратегий и вмешательств для удовлетворения этих потребностей с помощью программ и услуг, которые LEA реализует со своими фондами ESSER III.

Кроме того, LEA должен участвовать в содержательных консультациях со следующими группами в той мере, в какой они присутствуют или обслуживаются в LEA:

- Племена (Tribes);
- Организации по защите гражданских прав, включая Организации по защите прав инвалидов (например, Американская Ассоциация Инвалидов, Американский Союз Гражданских Свобод, Национальная Ассоциация по Улучшению Положения Цветного Населения и т.д.); и
- Лица или адвокаты, представляющие интересы детей с ограниченными возможностями, изучающих английский язык, бездомных студентов, приемной молодежи, студентов-мигрантов, детей, находящихся в заключении, и других недостаточно обслуживаемых студентов.
 - Для целей этого требования «недостаточно обслуживаемые студенты» включают:
 - Студенты с низким доходом;
 - Студенты, изучающие английский язык;
 - Students of color;
 - Студенты, которые являются приемной молодежью;
 - Бездомные студенты;
 - Студенты с ограниченными возможностями; и
 - Мигрирующие студенты.

LEA также рекомендуется взаимодействовать с партнерами по общинам, расширенными поставщиками услуг по обучению и другими общинными организациями в разработке плана.

Информацию и ресурсы, поддерживающие эффективное взаимодействие с сообществом, можно найти в разделе *Ресурсы* на следующей веб-странице веб-сайта CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

Инструкция

Отвечая на следующие предложения, LEA может ссылаться или включать вклад, предоставленный членами сообщества в ходе разработки существующих планов, включая LCAP и/или План Грантов ELO, в той мере, в какой вводимые данные применимы к требованиям Плана Расходов ESSER III. Представленные описания должны включать достаточно подробную информацию, но при этом быть достаточно краткими, чтобы способствовать широкому пониманию среди местного сообщества LEA.

Описание усилий, предпринятых LEA для проведения содержательных консультаций с необходимыми членами сообщества, и возможностей, предоставляемых LEA для участия общественности в разработке плана.

В достаточном ответе на эту подсказку будет описано, как LEA стремилось провести консультации со своими необходимыми членами сообщества при разработке плана, как LEA содействовало возможностям для участия общин и возможности, которые LEA предоставлял для вклада общественности в целом в разработку плана.

Как отмечалось выше, описание «содержательных консультаций» с сообществом будет включать объяснение того, как LEA учитывал перспективы и идеи каждого из необходимых членов сообщества в определении уникальных потребностей LEA, особенно связанных с последствиями пандемии COVID-19.

Описание того, как на разработку плана повлиял вклад общин.

Достаточный ответ на эту подсказку позволит получить четкую, конкретную информацию о том, как был учтен вклад членов сообщества и общественности в целом в разработку плана LEA по использованию средств ESSER III. Этот ответ должен описывать аспекты Плана Насходов ESSER III, на которые повлияли или которые были разработаны в ответ на вклад членов сообщества.

- Для целей настоящей подсказки «аспекты» могут включать:
 - Стратегии профилактики и смягчения последствий для непрерывного и безопасного функционирования школ для очного обучения;
 - Стратегии решения проблемы академического воздействия потерянного учебного времени путем осуществления основанных на фактических данных вмешательств (например, летнее обучение/занятия, продленный день, комплексные внешкольные программы или программы продленного учебного года);
 - Любые другие стратегии или мероприятия, осуществляемые с помощью фонда ESSER III LEA в соответствии с разделом 2001(e)(2) Закона о ARP; и
 - Мониторинг прогресса для обеспечения того, чтобы вмешательства касались академических, социальных, эмоциональных и психических потребностей всех студентов, особенно тех студентов, которые непропорционально пострадали от COVID-19

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, обратитесь U.S. Department of Education's Roadmap to Reopening Safely and Meeting All Students' Needs Document, доступная здесь: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

Планируемые Действия и Расходы

Цели и Требования

Как отмечается во Введении, LEA, получающий средства ESSER III, должен разработать план использования своих средств ESSER III для, как минимум, удовлетворения академических, социальных, эмоциональных и психических потребностей студентов, а также пробелов в возможностях, которые существовали до пандемии COVID-19 и усугублялись ею.

Инструкция

LEA обладает гибкостью для включения действий, описанных в существующих планах, включая LCAP и/или План грантов ELO, в той мере, в какой действия отвечают требованиям Плана расходов ESSER III. При включении действий из других планов LEA должен описать, как действия, включенные в План Расходов ESSER III, дополняют работу, описанную в плане, на который ссылаются. LEA должен указать сумму средств ESSER III, которые она намерена использовать для осуществления действий; эти фонды ESSER III должны быть в дополнение к любому финансированию тех действий, которые уже включены в планы, на которые ссылается LEA. Описания предоставляемых действий должны включать достаточно деталей, но быть достаточно краткими, чтобы способствовать широкому пониманию среди местного сообщества LEA.

Стратегии Непрерывного и Безопасного Очного Обучения

Укажите общую сумму средств, используемых для реализации действий, связанных с непрерывным и безопасным очное обучение, а затем заполните таблицу следующим образом:

- Если действия включены в другой план, определите план и укажите соответствующую цель и/или номер действия из плана. Если действия не включены в другой план, напишите «N/A».
- Укажите краткое название действий.
- Дать описание действий, которые LEA будет осуществлять с использованием средств ESSER III для стратегий профилактики и смягчения последствий, которые в максимально возможной степени соответствуют самым последним рекомендациям CDC, чтобы постоянно и безопасно управлять школами для очного обучения.
- Укажите сумму средств ESSER III, которые LEA планирует израсходовать для осуществления действий; эти средства ESSER III должны быть в дополнение к любому финансированию тех действий, которые уже включены в планы, на которые ссылается LEA.

Решение Проблемы Влияния Потерянного Учебного Времени

Напомним, что LEA должна использовать не менее 20 процентов своих средств ESSER III для решения проблемы академического потерянного учебного времени. Укажите общую сумму средств, используемых для осуществления действий, связанных с устранением последствий потери учебного времени, а затем заполните таблицу следующим образом:

- Если действия включены в другой план, определите план и укажите соответствующую цель и/или номер действия из плана. Если действия не включены в другой план, напишите «N/A».
- Укажите краткое название действий.
- Предоставьте описание действий, которые LEA будет осуществлять с использованием средств ESSER III для устранения академических последствий потерянного учебного времени путем реализации основанных на фактических данных вмешательств, таких как летнее обучение/занятия, продленный день, комплексные внешкольные программы или программы продленного учебного года.
- Укажите сумму средств ESSER III, которые LEA планирует израсходовать для осуществления действий; эти средства ESSER III должны быть в дополнение к любому финансированию тех действий, которые уже включены в планы, на которые ссылается LEA.

Использование Любых Оставшихся Средств

После завершения разделов плана «Стратегии Непрерывного и Безопасного Очного Обучения» и «Устранение Последствий Потерянного Учебного Времени» LEA может использовать любые оставшиеся средства ESSER III для осуществления дополнительных действий по удовлетворению академических, социальных, эмоциональных и психических потребностей студентов, а также для устранения пробелов в возможностях, в соответствии с допустимыми видами использования, указанными выше в разделе «Финансовы Требования» Инструкций. LEA, решившие использовать средства ESSER III таким образом, должны предоставить общую сумму средств, используемых для осуществления действий с любыми оставшимися фондами ESSER III, а затем заполнить таблицу следующим образом:

- Если действия включены в другой план, определите план и укажите соответствующую цель и/или номер действия из плана. Если действия не включено в другой план, напишите «N/A».
- Укажите краткое название действий.
- Предоставьте описание любых дополнительных действий, которые LEA будет осуществлять для удовлетворения академических, социальных, эмоциональных и психических потребностей студентов, а также для устранения пробелов в возможностях, в соответствии с допустимыми видами использования, указанными выше в разделе «Финансовые Требования» Инструкций. Если LEA выделил все свои средства ESSER III на стратегии непрерывного и безопасного очного обучения и/или на устранение последствий потерянного учебного времени, LEA может указать, что он не осуществляет дополнительных действий.
- Укажите сумму средств ESSER III, которые LEA планирует израсходовать для осуществления действия (действий); эти средства ESSER III должны быть в дополнение к любому финансированию тех действий, которые уже включены в планы, на которые ссылается LEA. Если LEA не выполняет дополнительные действия, LEA должен указать «\$0».

Обеспечение того, чтобы Вмешательства Отвечали Потребностям Учащихся

LEA обязана обеспечить, чтобы его вмешательства отвечали академическим, социальным, эмоциональным и психическим потребностям всех студентов, и особенно тех студентов, которые больше всего пострадали от пандемии COVID-19, включая студентов из семей с низким доходом, “цветных” студентов, изучающих английский язык, детей с ограниченными возможностями, студентов, испытывающих бездомность, детей, находившихся в приемных семьях, и мигрирующих студентов.

LEA может группировать действия вместе на основе того, как LEA планирует контролировать ход действий. Например, если LEA планирует отслеживать ход выполнения двух действий одинаково и с одинаковой частотой, LEA может перечислить оба действия в одной строке таблицы. Каждое действие, включенное в План расходов ESSER III, должно рассматриваться в таблице либо индивидуально, либо как часть группы действий.

Заполните таблицу следующим образом:

- Предоставьте описание того, как LEA будет отслеживать прогресс выполнения мероприятий, чтобы убедиться, что они удовлетворяют потребностям учащихся.

- Укажите название(я) оцениваемых действий.
- Предоставьте описание того, как LEA будет отслеживать прогресс выполнения мероприятий, чтобы убедиться, что они удовлетворяют потребностям учащихся.
- Укажите, как часто будет контролироваться прогресс (например, ежедневно, еженедельно, ежемесячно, каждые 6 недель и т. Д.).

Департамент Образования Калифорнии

Июнь 2021